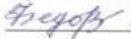


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»  
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено                                                                                                            | «Утверждено»                                                                                                                                   |
| Руководитель ШМО<br> /Федорова Л.В../ |  Директор МБОУ «Нижнекондратинская<br>ООШ» /Плотников П.В./ |
| Протокол №1<br>от « » 08 .2022г.                                                                                       | Приказ № от « » 08 .2022г.                                                                                                                     |

Рабочая программа  
по английскому языку для 2 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Бикчантаевой Венеры Ильхамовны

### Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку 2 класс

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013, №68- ЗРТ
- Федеральный компонент государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
- Примерной основной образовательной программы НОО (письмо Департамента общего образования МО и науки РФ от 16.08.2010 г. N 03-48 «Об использовании примерной основной образовательной программы НОО»;
- Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки России.
- Основной образовательной программы начального общего образования «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального района;
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального района.
- Локального акта « Нижнекондратинская ООШ»;
- УМК « Английский в фокусе» ,8 класс, авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2014.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год.

В процессе обучения английскому языку во 2 классе реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание обучающегося, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы.

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию; развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А. В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка обучающийся 2 класса должен

#### **знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;  
основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  
особенности интонации основных типов предложений;  
название страны/стран изучаемого языка, их столиц;  
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;  
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  
списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.  
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
устного общения с носителями английского языка в доступных для обучающихся пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  
преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;  
ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

### **Содержание учебного предмета**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № урока | Раздел     | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        | Дата | Факт |
|---------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|         |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                    | Личностные                                                                             |      |      |
| 1       | Начали!    | Начали!    | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).                                                                                                                                           | Коммуникативные умения (говорение):<br>научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание         | Личностные УУД:<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 6.09 |      |
| 2       | Мои буквы! | Мои буквы! | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. | Коммуникативные умения (говорение):<br>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):<br/>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</i><br>(фонетическая сторона речи): различать на слух и | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>действовать по образцу (написание букв) | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности               | 8.09 |      |

|   |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |       |  |
|---|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |       |  |
| 3 |  | <i>Мои буквы!</i> | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /i/,/dʒ /, /k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу (написание букв)</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | 13.09 |  |
| 4 |  | <i>Мои буквы!</i> | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>                                                                                                                                                | <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной</p>              | 15.09 |  |

|   |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |       |  |
|---|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |  |                        | дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.                                                                                                                                           | прощаться<br>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):<br>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков<br>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z<br>Звуки: /r/, /s/, /t/, / Δ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/<br>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>действовать по образцу (написание букв)                                                                                                                       | деятельности                                                             |       |  |
| 5 |  | <i>Буквосочетания!</i> | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).<br>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Коммуникативные умения (говорение):<br>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):<br/>воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | 20.09 |  |

|   |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |       |  |
|---|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</i><br/>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков<br/>Звуки: /ʃ/, /tʃ/<br/>Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |       |  |
| 6 |  | <i>Буквосочетания!</i> | <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение):<br/>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br/>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph<br/><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):<br/>воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);<br/>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i><br/>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.<br/>Звуки: /ð/, /θ/, /f/<br/>Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p> | <p>Коммуникативные УУД:<br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br/>Регулятивные УУД:<br/>осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)<br/>Познавательные УУД:<br/>действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> | <p>Личностные УУД:<br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>  | 22.09 |  |
| 7 |  | Большие и маленькие!   | <p><i>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и</i></p>                                                                                                                                                           | <p>Коммуникативные умения (говорение):<br/>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Коммуникативные УУД:<br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br/>Регулятивные УУД:</p>                                                                                                                                                              | <p>Личностные УУД:<br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | 27.09 |  |

|   |                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |       |  |
|---|----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                |         | <i>фраз, интонацию в целом.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</i>                                                               | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>Познавательные УУД:<br>проводить сравнение и анализ объектов                                                                                                                                             |                                                                                                             |       |  |
| 8 | Я и моя семья! | Привет! | Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and. | Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be</i><br>Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is .... I'm .... | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>действовать по образцу, проводить аналогии                                                   | Личностные УУД:<br>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 29.09 |  |
| 9 |                | Привет! | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие                                                                       | Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды<br>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения                                                                                                                                                                   | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) | Личностные УУД:<br>Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи |       |  |

|    |            |            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |      |  |
|----|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |            |            | диалоги, рифмовки, песни.                                                                                                                                                                                         | (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books<br>Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |      |  |
| 10 | Моя семья! | Моя семья! | Ведут диалог-расспрос. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют и рассказывают о членах своей семьи – представляют и рассказывают о членах своей семьи | Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей<br>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.<br>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: действовать по образцу | Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 4.10 |  |

|    |              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |       |  |
|----|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p>Пассивная лексика: pow, OK, Look!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |       |  |
| 11 |              | Моя семья! | <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>                                                         | <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p> | 6.10  |  |
| 12 | Это мой дом! | Мой дом!   | <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>                       | 11.10 |  |

|    |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |       |  |
|----|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</i> научиться употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i></p> <p>Активная лексика/структуры: <i>bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely</i></p> <p>What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |       |  |
| 13 |  | Мой дом! | <p>Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников. Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: <i>see, in.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>There are lots of .... your tree house?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | 13.10 |  |

|    |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |       |  |
|----|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 14 |  | Где Чаклз? | Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и наиболее употребительные предлоги. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ...? S/he's in ... Пассивная лексика: Come here.</i> | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: действовать по образцу                                       | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 18.10 |  |
| 15 |  | Где Чаклз? | Воспринимают и понимают на слух речь учителя (с опорой на иллюстрацию). Выразительно читают стихотворения. Ведут диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся<br>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую                                                                                                   | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности               | 20.10 |  |

|    |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |       |  |
|----|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i></p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |       |  |
| 16 |  | В ванной | <p>Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и предлоги места.</p> | <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i></p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i></p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i></p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | 25.10 |  |

|    |  |             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |       |  |
|----|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |             |                                                                                                                                                                | <p>(грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |       |  |
| 17 |  | В ванной    | Понимают содержание небольшого простого текста по изученному материалу. Соблюдают нормы произношения буквосочетаний.                                           | <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”</p> <p>Пассивная лексика/структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>                                                                                                            | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 27.10 |  |
| 18 |  | Моя комната | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –описывают свою комнату. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p>Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>                                                                                                                                     | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности  | 8.11  |  |

|    |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |  |
|----|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | of string                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |  |
| 19 |  | Сады в Великобритании, сады в России | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village<br>Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем<br>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям             | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 10.11 |  |
| 20 |  | Городская мышь и деревенская мышь    | Слушают и читают первый эпизод сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем<br>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                              | 15.11 |  |

|    |                  |                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |       |  |
|----|------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                  |                                            |                                                                                        | материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i><br>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want<br>Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |       |  |
| 21 |                  | Теперь я знаю                              | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):<br>научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные УУД:<br>учиться работать в паре и группе<br>Регулятивные УУД:<br>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br>Познавательные УУД:<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | Личностные УУД:<br>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 17.11 |  |
| 22 |                  | Контроль-ная работа по теме «Это мой дом!» | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.             | Коммуникативные умения (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):<br>распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы                                               | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>осуществлять самоконтроль, самооценку<br>Познавательные УУД:<br>учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию                | Личностные УУД:<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности                                                      | 22.11 |  |
| 23 | Моя любимая еда! | Мой день рождения!                         | Ведут диалог-расспрос. Употребляют в речи количественные                               | Коммуникативные умения (говорение):<br>научиться спрашивать о возрасте и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать речевые средства для решения                                                                                                                                                                                                                             | Личностные УУД:<br>развивать учебно-познава-                                                                                        | 24.11 |  |

|    |  |                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |       |  |
|----|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                    | числительные от 1 до 10.                                                                                                     | <p>отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i><br/>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры:<br/>числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p> | <p>коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:<br/>действовать по образцу;<br/>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>                               |       |  |
| 24 |  | Мой день рождения! | <p>Умеют вести счет от 1 до 10. Составляют монологическое высказывание о своем дне рождения.</p> <p>Оперировать активной</p> | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><i>Языковые средства и</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Коммуникативные УУД:<br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>принимать и сохранять учебную</p>                                                   | <p>Личностные УУД:<br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | 29.11 |  |

|    |  |                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |      |  |
|----|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  |                  | лексикой.                                                                                                                                                                 | навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | задачу<br>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков                                                                                                                                                |                                                                                     |      |  |
| 25 |  | Вкусный шоколад! | Ведут диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном              | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты<br><i>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</i><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><i>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</i><br>Пассивная лексика: Give me more | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: действовать по образцу                                       | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 1.12 |  |
| 26 |  | Вкусный шоколад! | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ любимой еде, используя новую лексику. Употребляют вспомогательный глагол to do в утвердительных и отрицательных предложениях. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности               | 6.12 |  |

|    |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |      |  |
|----|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i></p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах)</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</i> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |      |  |
| 27 |  | Моя любимая еда! | <p>читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i></p>                                                                                     | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | 8.12 |  |

|    |  |                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |       |  |
|----|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                  |                                                                                                                                                                                                                | <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |       |  |
| 28 |  | Моя любимая еда! | <p>Употребляют в устной и письменной речи глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Составляют монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like...</p> | <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p> | <p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | 13.12 |  |
| 29 |  | Моя любимая еда! | <p>Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>                                                                                                   | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно</p>                                                                        | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>  |       |  |

|    |  |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |       |  |
|----|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                                       |                                                                                                                 | любимой еде<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue                                                                                                                                                                | строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |       |  |
| 30 |  | Предпочтения в еде. Традиционная еда. | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.             | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian<br>Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 15.12 |  |
| 31 |  | Городская мышь и деревенская мышь     | Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию                                                                                                   | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста                                                                                              | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                              | 20.12 |  |

|    |               |                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |       |  |
|----|---------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |               |                                                |                                                                               | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk<br>Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |       |  |
| 32 |               | Теперь я знаю                                  |                                                                               | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования                                                                                                                                                                                       | Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию         | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 22.12 |  |
| 33 |               | Контроль-ная работа по теме «Моя любимая еда!» | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.    | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку<br>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий<br>работать с таблицей, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности                                                      | 27.12 |  |
| 34 | Мои животные! | Мои животные!                                  | Опируют в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать<br>Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                       | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к                                                                        | 10.01 |  |

|    |  |               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |       |  |
|----|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |               | задачей.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</i><br>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...<br>Пассивная лексика: Well done, ready | Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>действовать по образцу;<br>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде                                                                      | новому учебному материалу                                                |       |  |
| 35 |  | Мои животные! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.                                                                                                    | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи<br>Коммуникативные умения (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативные УУД:<br>строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | 12.01 |  |

|    |  |                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |       |  |
|----|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                 |                                                                                                    | знакомом языковом материале<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><i>Пассивная лексика: Just like this.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | устной форме с опорой на образец                                                                                                                                                                        |                                                                                     |       |  |
| 36 |  | Я умею прыгать! | Рассказывают и пишут о том, что умеют делать, используя грамматическую модель I can ... like a ... | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос<br>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</i><br>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.<br>Пассивная лексика: out in the sun | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: действовать по образцу | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 17.01 |  |
| 37 |  | Я умею прыгать! | Умеют правильно произносить и                                                                      | Коммуникативные умения (говорение): уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативные УУД: адекватно использовать                                                                                                                                                             | Личностные УУД: формировать                                                         | 19.01 |  |

|    |  |          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |       |  |
|----|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |          | использовать в речи новые слова.<br>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и разыгрывают диалоги.   | спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос<br>Коммуникативные умения (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i><br>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах<br>Пассивная лексика/структуры:<br><i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i> | языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде                                             | мотивационную основу учебной деятельности                                           |       |  |
| 38 |  | В цирке! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i><br>соблюдать правило                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 24.01 |  |

|    |  |             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |       |  |
|----|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |             |                                                                                                                                                            | отсутствия ударения на служебных словах<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):<br>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing<br>Пассивная лексика/структуры: all day, now                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |       |  |
| 39 |  | В цирке!    | Составляют предложения с новой лексикой по образцу. Выразительно читают вслух диалоги, построенные на изученном языковом материале                         | Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные<br>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное<br>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание "ir"<br>Пассивная лексика/структуры: of course, like this, Is it ...?         | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем<br>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | 26.01 |  |
| 40 |  | Я умею петь | Составляют предложения о себе используя лексику по теме. Воспринимают на слух в аудиозаписи и читают вслух предложения, построенный на изученном материале | Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать<br>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале<br>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец                                   | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | 31.01 |  |

|    |  |                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |      |  |
|----|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  |                                                       |                                                                                                     | <p><i>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |      |  |
| 41 |  | Очень любим животных!<br>Домашние животные в Британии | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики. | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: pet, clever</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p>               | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 2.02 |  |
| 42 |  | Городская мышь и деревенская мышь                     | Слушают и читают третий эпизод сказки.                                                              | <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> научиться оперировать</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>                                                                                              | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                              | 7.02 |  |

|    |                            |                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |       |  |
|----|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                            |                                             |                                                                                                                                              | <i>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |       |  |
| 43 |                            | Теперь я знаю                               | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.             | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                              | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 9.02  |  |
| 44 |                            | Контроль-ная работа по теме «Мои животные!» | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.                                                                   | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</i> | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку<br>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию                                            | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности                                                      | 14.02 |  |
| 45 | В моей коробке с игрушками | Мои игрушки!                                | Составляют предложения с новой лексикой по образцу. Выразительно читают вслух диалоги. Используют в устной и письменной речи предлоги места. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос<br>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале                                                                  | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде                  | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу                                              | 16.02 |  |

|    |  |              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |       |  |
|----|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |              |                                                                                            | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i><br/>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</i> научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p><i>Пассивная лексика/структуры:</i> What's the matter? I don't know. What about ...? find</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |       |  |
| 46 |  | Мои игрушки! | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предмета. Составляют предложения с новой лексикой. | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i><br/>научиться оперировать активной лексикой в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | 21.02 |  |

|    |  |                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |       |  |
|----|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                      |                                                                                                                                                                 | соответствии с коммуникативной задачей<br>Активная лексика: doll<br>Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | признаков                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |       |  |
| 47 |  | У нее голубые глаза! | Составляют небольшое описание предмета. Ведут диалог-расспрос о внешности.                                                                                      | Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</i><br>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...<br>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ...<br>What am I? Touch your eyes. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: действовать по образцу                                         | Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 23.02 |  |
| 48 |  | У нее голубые глаза! | Понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Составляют предложения на основе изученной лексики, используя глагол have/has got. | Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица<br>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности               | 28.02 |  |

|    |  |                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |      |  |
|----|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  |                           |                                                                                                                                                                                       | <p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i></p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</i> научиться употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: <i>wonderful</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |      |  |
| 49 |  | Замечательный медвежонок! | Составляют предложения на основе новой лексики. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>                                                                                                                                                                                | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 2.03 |  |

|    |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |      |  |
|----|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p> <p>научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |      |  |
| 50 |  | Замечательный медвежонок! | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи | <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/структуры: wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | 7.03 |  |
| 51 |  | Моя игрушка               | Понимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном                                                                                                                                                                                  | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку</p> <p>Коммуникативные умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>                                                                                                                                                               | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной              | 9.03 |  |

|    |  |                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                                                              | общении. Составляют предложения на основе изученной лексики.                                                                                           | (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале<br>Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Пассивная лексика: <i>pip, squeal, wilfred</i>                                                                               | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец                                                                                                                                                       | деятельности                                                                                                |       |  |
| 52 |  | Магазин плюшевых мишек<br>Англии и старинные русские игрушки | Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.                                                    | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Активная лексика: <i>cute, Great Britain, picture, , take, wear</i><br>Пассивная лексика/структуры: <i>clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</i> | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 14.03 |  |
| 53 |  | Городская мышь и деревенская мышь                            | Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного                                                                                                     | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                              | 16.03 |  |

|    |  |                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |       |  |
|----|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                                                          |                                                                                                                                  | сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Активная лексика: great, help<br>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat | текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |       |  |
| 54 |  | Теперь я знаю                                            | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                           | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 21.03 |  |
| 55 |  | Контроль-ная работа по теме «В моей коробке с игрушками» | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.                                                       | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей,</i>              | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку<br>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию                                                    | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности                                                      | 23.03 |  |

|    |                |               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |      |  |
|----|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                |               |                                                                  | <i>уметь отвечать на вопросы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |      |  |
| 56 | Мы любим лето! | Мои каникулы! | Ведут диалог-расспрос (сообщают о погоде).                       | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i><br/>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Активная лексика/структуры:</i> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p><i>Пассивная лексика/структуры:</i> boat, summer, I'm wearing ...</p> <p><i>What's the weather like?</i></p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |      |  |
| 57 |                | Мои каникулы! | Ведут диалог-расспрос (о любимой погоде) и диалог – побуждение к | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения                                                                                                                                                                                                            | Личностные УУД: формировать мотивационную                                           | 4.04 |  |

|    |  |           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |       |  |
|----|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |           | действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).<br>Основной коммуникативный тип предложения-повествовательный                                                                                     | <i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</i><br>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...<br>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...                                                                               | поставленной задачи.<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков                                  | основу учебной деятельности                                                         |       |  |
| 58 |  | Ветренно! | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. Пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о том, что носят в разную погоду. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</i><br>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!<br>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: действовать по образцу | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 6.04  |  |
| 59 |  | Ветренно! | Слушают и читают сюжетный диалог.                                                                                                                                                                            | Коммуникативные умения (говорение): уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммуникативные УУД: адекватно использовать                                                                                                                                                             | Личностные УУД: формировать                                                         | 11.04 |  |

|    |  |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |       |  |
|----|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                   | <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>                                                                                   | <p>спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i><br/> <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise</i></p> | <p>языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>                                             | <p>мотивационную основу учебной деятельности</p>                                           |       |  |
| 60 |  | Волшебный остров! | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | 13.04 |  |

|    |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |       |  |
|----|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>соответствующую интонацию</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</i></p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i></p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |       |  |
| 61 |  | Волшебный остров! | <p>Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Пассивная лексика/структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>                                                                                                                          | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | 18.04 |  |
| 62 |  | Солнечные часы    | <p>Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.</p>                                                                                                                                                           | <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>                                                                                                        | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | 20.04 |  |

|    |  |                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |  |
|----|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |  |                                        |                                                                                                                                                           | Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch                                                                                                                                            | задачу<br>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |       |  |
| 63 |  | Прекрасный Корнуол. Каникулы в России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br>Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...<br>Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 23.04 |  |
| 64 |  | Городская мышь и деревенская мышь      | Слушают и читают пятый эпизод сказки.                                                                                                                     | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и                                                                                                                                  | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста                                                                                              | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                              | 27.04 |  |

|    |  |                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |      |  |
|----|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |  |                                              |                                                                                                                                                                                                | соответствующую интонацию<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><i>Активная лексика:</i> like, mice, mouse, small, town, two, very, want<br><i>Пассивная лексика/структуры:</i> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |      |  |
| 65 |  | Теперь я знаю!                               | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | <i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | 2.05 |  |
| 66 |  | Контроль-ная работа по теме «Мы любим лето!» | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.                                 | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</i> распознавать и употреблять активную                                                                                    | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку<br>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию                                                                                                                        | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности                                    | 4.05 |  |

|    |  |                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                |  |
|----|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|    |  |                |                                                                          | <i>лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                |  |
| 67 |  | Время для шоу! | Поют песенку.<br>Слушают диалог.<br>Читают диалог,<br>выполняют задания. | Коммуникативные умения (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):<br>распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | Коммуникативные УУД:<br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>осознанно и произвольно строить речевое высказывание с опорой на образец | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | 12.05          |  |
| 68 |  | Время для шоу! | Учатся писать пригласительную открытку.                                  | Коммуникативные умения:<br>писать пригласительную открытку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные УУД:<br>понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные УУД:<br>строить сообщения в письменной форме            | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | 16.05<br>18.05 |  |